

	平成28年度	平成29年度	平成30・31年度
<b>概要</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・4年間の取組の成果と課題、みんなの「実感」をもとに、スクラップ・アンド・ビルドの発想で活動を見直し、「<b>より確かな実践</b>」を積み上げる。</li> <li>・5つの部会の中からアイデアを吸い上げ、自分事にした活動を取り入れる。</li> <li>・教科部会において、<b>小中の接続を考え、各校の指導計画を見直すとともに、教科部会で話し合ったことの実践</b>に向けて、「小さな実験」の取組を行い、授業改善を進める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・5年間の取組の成果と課題、みんなの「実感」をもとに、スクラップ・アンド・ビルドの発想で活動を見直し、「<b>授業改善</b>」と「<b>実感</b>」をもとに<b>小中の交流を深める</b>。</li> <li>・5つの部会の中からアイデアを吸い上げ、自分事にした活動を取り入れる。</li> <li>・教科部会において、<b>小中の接続を考え、各校の指導計画を見直すとともに、教科部会で話し合ったことの実践</b>を行い、授業改善を進める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの取組の成果と課題、みんなの「実感」をもとに、スクラップ・アンド・ビルドの発想で活動を見直し、「<b>授業改善</b>」と「<b>実感</b>」をもとに<b>小中の交流を深める</b>。</li> </ul>
<b>確かな学力づくり</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 教師が力量を高める授業づくりの交流(学び合う授業づくり) <ul style="list-style-type: none"> <li>* 授業参観だけでなく、研究協議にも相互に参画し合える環境づくり・関係づくりを目指す。(年間の授業研究日、授業参観日を知らせる)</li> </ul> </li> <li>② 中学の英語担当教員と学級担任による外国語活動の授業実践 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 「なかいずみカリキュラム」外国語版の実践・修正</li> </ul> </li> <li>③ なかいずみ学府合同授業研修会の実施(6月8日 西小) <ul style="list-style-type: none"> <li>* 28年度の取組の方向付けを検討。</li> </ul> </li> <li>④ なかいずみ学府夏季合同研修会の実施(8月3日) <ul style="list-style-type: none"> <li>* 授業や子どもの具体をもとに、各教科の小中の現状や指導計画、共通して取り組む内容について話し合い、共有する。</li> </ul> </li> <li>⑤ なかいずみ学府秋季合同研修会の実施(10月26日) <ul style="list-style-type: none"> <li>* それぞれの小さな実験(実践)をもとに協議し、小中の接続について話し合う。</li> </ul> </li> <li>⑥ 中学校数学と小学校算数における相互交流授業の実施 <ul style="list-style-type: none"> <li>* できることから相互に交流する授業を創る。</li> </ul> </li> <li>⑦ なかいずみ学府一貫教育の推進による学力向上の検証</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 教師が力量を高める授業づくりの交流(学び合う授業づくり) <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>授業参観だけでなく、研究協議にも相互に参画し合える環境づくり・関係づくりを目指す。(気軽に授業参観、中学校教師による小学校の入り込み授業)</b></li> </ul> </li> <li>② <b>中学の担当教員と学級担任による教科(算数)の授業実践</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>子供の実態に合わせた授業改善を進める。</b></li> </ul> </li> <li>③ なかいずみ学府合同授業研修会の実施(6月7日一中) <ul style="list-style-type: none"> <li>* 各教科の連携・接続を続けていく。</li> <li>* <b>新学習指導要領改訂に向けた講演会を行う。</b></li> <li>* <b>「なかいずみカリキュラム」教科版作成に向けて話し合う。</b></li> </ul> </li> <li>④ 中学校数学と小学校算数における相互交流授業の実施 <ul style="list-style-type: none"> <li>* できることから相互に交流する授業を創る。</li> </ul> </li> <li>⑤ なかいずみ学府一貫教育の推進による学力向上の検証 <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>夏季(8月3日)・秋季(10月25日)研修会の分科会でより実践につながる研修の実施</b></li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 教師が力量を高める授業づくりの交流(学び合う授業づくり) <ul style="list-style-type: none"> <li>* 授業参観だけでなく、研究協議にも相互に参画し合える環境づくり・関係づくりを目指す。</li> </ul> </li> <li>② 中学の担当教員と学級担任による教科(国語・算数)の授業実践 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 子供の実態に合わせた授業改善を進める。</li> </ul> </li> <li>③ なかいずみ学府合同授業研修会の実施(30年度:中部小) <ul style="list-style-type: none"> <li>* 各教科の連携・接続を続けていきたい。</li> <li>* 「なかいずみカリキュラム」教科版作成に向けて話し合う。</li> </ul> </li> <li>④ 中学校数学と小学校算数における相互交流授業の実施 <ul style="list-style-type: none"> <li>* できることから相互に交流する授業を創る。</li> </ul> </li> <li>⑤ なかいずみ学府一貫教育の推進による学力向上の検証</li> </ol>
<b>豊かな心づくり</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 基本的な生活習慣の定着を図る取組 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 学校保健委員会や特別支援教育部を中核に、取組を具体化すると共に各家庭に広める。(ノーメディアデーの実施)</li> </ul> </li> <li>② 学校行事等とおした子供同士の交流 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 6年生による一中の部活動見学(5月24日)</li> <li>* 小学校同士の合同水泳練習</li> <li>* 中学校水泳部員による小学生の水泳練習の指導</li> <li>* 中学校陸上部員による小学生の陸上練習の指導</li> <li>* 中学生による小学校のあいさつ運動の参加</li> <li>* 一中体育大会の見学(9月16日)</li> <li>* 一中2年生による小学校での職場体験学習(総合的な学習10月6日)</li> <li>* 一中合唱コンクールの6年生による鑑賞(中学生と小学生の合同合唱)(11月9日) 市民文化会館</li> <li>* 中部小、西小の3年生による小小交流(総合的な学習) 西小</li> <li>* 2小学校 5年生の協働の観音山宿泊体験活動(1月16日～18日 2泊3日)</li> <li>* 3校の絵画、書写、理科自由研究等の作品を各校で展示(6月下旬～7月 12月～1月)</li> </ul> </li> <li>③ 小小、小中でつながる特別支援教育の推進</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 基本的な生活習慣の定着を図る取組 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 学校保健委員会や特別支援教育部を中核に、取組を具体化すると共に各家庭に広める。(ノーメディアデーの実施)</li> </ul> </li> <li>② 学校行事等とおした子供同士の交流 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 6年生による一中の部活動見学(5月30日)</li> <li>* 小学校同士の合同水泳練習</li> <li>* 中学校水泳部員による小学生の水泳練習の指導</li> <li>* 中学校陸上部員による小学生の陸上練習の指導</li> <li>* 中学生による小学校のあいさつ運動の参加</li> <li>* 一中体育大会の見学(9月22日)</li> <li>* 一中2年生による小学校での職場体験学習(総合的な学習10月12,13日)</li> <li>* 一中合唱コンクールの6年生による鑑賞(中学生と小学生の合同合唱) 11月8日 市民文化会館</li> <li>* 中部小、西小の3年生による小小交流(総合的な学習) 西小</li> <li>* 2小学校 5年生の協働の観音山宿泊体験活動(1月15日～17日 2泊3日)</li> <li>* 3校の絵画、書写、理科自由研究等の作品を各校で展示(6月下旬～7月 12月～1月)</li> </ul> </li> <li>③ 小小、小中でつながる特別支援教育の推進</li> <li>④ <b>不登校問題の対策を考える取組</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>学校生活についての調査分析の実施</b></li> <li>* <b>合同研修会の際に生徒指導を中心に話し合う場の設定</b></li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 基本的な生活習慣の定着を図る取組 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 学校保健委員会や特別支援教育部を中核に、取組を具体化すると共に各家庭に広める。</li> </ul> </li> <li>② 学校行事等とおした子供同士の交流 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 無理なくできるか、効果が期待できるかなど視点から、活動を精選していきたい。(学府の取組、各校の教育活動)</li> <li>* 2小学校5年生の協働の観音山宿泊体験学習(26年度より引き続き実施予定)</li> </ul> </li> <li>③ 小小、小中でつながる特別支援教育の推進</li> </ol>
<b>つながりづくり</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① なかいずみ学府協議会(3校合同の学校協議会)の実施(5月24日 一中図書室)</li> <li>② なかいずみ学府評価についての取組(7月及び12月の2回実施)</li> <li>③ なかいずみ学府学校保健委員会兼PTA講演会の実施(11月15日火 一中体育館)</li> <li>④ 中部小、西小職員の一中総務会への定期的な参加(子供についての情報共有、問題行動への足並みを揃えた対応)</li> <li>⑤ 小中連絡会 5月10日、3月7日</li> <li>⑥ 地域コミュニティの行事への参加(中泉交流センター祭り、ジュビロード祭り、ふれあい交流センター祭り)</li> <li>⑦ 子供・家庭・地域の実態に応じた共通した指導実践(情報モラル、ケース会議)</li> <li>⑧ 地域との連携 <ul style="list-style-type: none"> <li>* 地域の方による学習支援についての推進等</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① なかいずみ学府協議会(3校合同の学校協議会)の実施(8月24日 一中図書室)</li> <li>② なかいずみ学府評価についての取組(7月及び12月の2回実施)</li> <li>③ なかいずみ学府学校保健委員会兼PTA講演会の実施(11月14日(火) 中部小体育館)</li> <li>④ 中部小、西小職員の一中総務会への定期的な参加(子供についての情報共有、問題行動への足並みを揃えた対応)</li> <li>⑤ 小中連絡会 5月9日、3月8日</li> <li>⑥ 地域コミュニティの行事への参加(ジュビロード祭り、ふれあい交流センター祭り、中泉交流センター祭り)</li> <li>⑦ 子供・家庭・地域の実態に応じた共通した指導実践(情報モラル、ケース会議)</li> <li>⑧ <b>地域との連携</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>地域の方による学習支援についての推進等</b></li> </ul> </li> <li>⑨ <b>学府合同引き渡し訓練の実施(8月30日)</b></li> <li>⑩ <b>定期的な事務連絡会の開催</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 子供の育ちを支えるための情報交換を進める。</li> <li>② 保護者や地域から見た一貫教育について協議できる場を充実させたい。</li> <li>③ 地域の教育力を生かす。</li> </ol>